

# 県民保協たより

発行所 一般社団法人岡山県民間保育所協議会調査広報委員会 印刷所 二華園印刷 ☎ 086-526-6633



## 「吉備津彦神社」(岡山市)

「兎追いしかの山 小鮒釣りしかの川  
夢は今もめぐりて 忘れがたきふるさ  
と」故郷を懐かしく思い出すこの歌は尋  
常小学校唱歌として一九一四年に発表さ  
れました。自然や共に暮らした人々を大  
切に思う気持ちが心に響き、今も多くの  
人に親しまれています。学校では小学六  
年生でこの歌を学ぶそうです。さて、園  
には卒園児がよく顔を出します。生まれ  
て初めての園生活には特別な愛着があり  
「もう一つのふるさと」になつていているこ  
とを感じます。同窓会をはじめ、制服姿  
での寄り道、中には地元を離れる前にど  
うしても…と顔見せに来る卒園児もいま  
す。園内を隈無く巡りながら、あの頃の  
ワクワク感が戻ったような会話が弾み、  
その表情や声、仕種で私たちを喜ばせて  
くれるので。又、卒園児の保護者の方  
ともスーパー等で気軽に声をかけ合つた  
り、懐かしいエピソードに花を咲かせた  
りしています。改めて私たちはかけがえ  
のない「出会い」と「つながり」を持た  
せて戴いていることを有り難く幸せに  
思っています。今、園では職員の業務支  
援の為のICT化を進めていますが、こ  
れからも「心のふるさと」を何より大切  
に守っていきたいものです。

竹下 賀代子

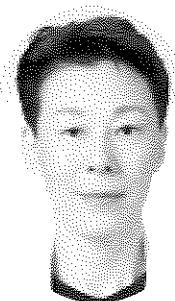
翔



# 保育探訪 Part4 ～子どもの心を育てる保育～

就実大学 大学院

村中  
由紀子



「共感能力」と「向社会的行動」を育む

近年、いじめの低年齢化が指摘され、思春期や青年期にまで及ぶ深刻な社会問題になつています。背景には、様々な原因が存在すると思われますが、いじめる側の子どもに共通しているのが、相手の気持ちを理解する力や相手の感情を共有する力、すなわち共感能力の低さです。

このように、子どもの将来の人格形成に関わる共感能力や向社会的行動の発達には、保育者が日常の保育の中で、常に子どもとの気持ちを受容し、共感的な態度で子どもに接すること、そして同時に子ども自身が自他の幸せな生き方を主体的に守ることができるよう、規範意識すなわち善惡のけじめをしつかりと明示していくことが求められます。

のもとにその行動を抑え込める、子どもの主体的な自制心を育むことにつながらず、表向きの目せかけだけの適応性を發達させることになりかわません。

容的な姿勢で保育に臨むことは不可能に近いのではなくでしょか。ルール破りを繰り返す子どもや、暴力的な子どもを目撃する前にすると「受容的な態度で共感する」ことに限界を感じて、つい強い口調で叱ってしまうことも無理のことです。このような場合、子どもを思う余りの行動とはいえない、叱つてしまつたことが胸の痛みとなつて、保育者として自責の念に苦しみます。また、子どもの方も、叱られたことでつらく悲しい気持ちにならぬでしょか。

保育を行う上で、受容することとしつけること（規範意識を育てること）をバランスよく同時進行していくことが大切なのですが、これは簡単なことではないでしょう。

勝手気ままな行動を許すことは、受容ではなく放任ですし、保育者主導的な「しつけ」という名のもとにその行動を抑え込めるが、子どもの主体的な自制心を育むことにつながらず、表向きの目せかけだけの適応性を発達させることになりかわません。

子どもの行動に意味がないものではなく、特に気になる行動の背景には必ず何らかの原因があることを考えると、直截的にその行動の修正を図るうと働きかけるより、子どもが抱えている背景要因（寂しさ、悲しみ、不満、怒り等）を理解し、受容的な態度で接すること

大切なのは、叱った後の向き合い方

とが大切です。そのような保育者の態度により、子どもにとつて保育園が安心・安全の場となり、情緒を安定させ、それが共感能力や向社会的行動を引き出すことにつながるのだと思います。

# 県民保協たより

りますが、いつもは優しい先生の思いがけなく強い態度に接したことと、自分のしたことのあるで、自分に気付くこともあるでしょう。

問われているのは叱つたことの正否ではなく、その後保育者が子どもにどのように向き合うかだと思います。「さつきは嫌だったね。」「先生も○○ちゃんのことを叱つて、胸が痛いよ。」「叱つたけど、先生は○○ちゃんのことが好きだよ。」など、子どもと感情を共有し、さらに「どうしたらよかつたのか、一緒に考えようね。」など、その後の行動を方向付けることで子どもは保育者のことばを理解し、受け止めてくれるに違いありません。

「褒める」と「叱る」とこと

「褒めて育てる方が教育効果が上がる」とか、「叱

ると子どもが萎縮する」といった画一的かつマニアアルに依存した考え方

どもと保育者の伸び伸びとした個性の押し出し合

いを阻害することになりかねません。

確かに、褒めることは子どもの意欲を高める効果があり、教育上広く一

般的に推奨されていますが、子どもの保育者に対する信頼感が不十分な状況下では、いくら褒めて

も子どもの心には響かないでしよう。子どもの側に「自分は、先生に大切

に思われている。」といふ安心感と、「先生が自分を見放すわけがない。」

といつた保育者に対する信頼感が基盤にあれば、

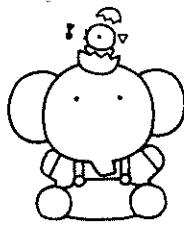
動を修正する力になり得ると考えられ、教育的に意味のある対応になるのではないか。

このように考えると、

「褒める」と「叱る」とこと

「褒めて育てる方が教育効果が上がる」とか、「叱

## 岡山県民間保育所協議会主催 保護者研修会報告



**『叩かない子育て  
～小児科医からみた  
子どもを取り巻く社会状況～』**

佛教大学 社会福祉学部 教授 武内一先生

十月十九日（水）うらやす白鳩保育園二階ホールで開催し、地域や他の保育園から六十名余りの参加がありました。

### 内容

まず、ワクチンについて分かり易く話をしていただきました。次に「叩かない子育て」について、小児科学会や子ども権利を擁護する立場から体罰を禁止している先進国の実態や、しつけと虐待の違いを伺い、「叩

かない」と決めた子育ては楽しいなど子育てのヒントを沢山教えていただきました。また、先生が大学卒業後にかかわられた重症心身障害児施設のびわこ学園では、「誰もが大切にされる社会をつくっていくことは、そんなに難しくない。お金のかからない人づくりが生かされた社会づくりです。」と話されたのが印象的でした。

**参加者の感想**

「私自身叩かれて育った一人ですが、愛されて育ったと思っています。自分が同じ子育てをしたら孫にも続く、その連鎖を食い止めなければならないと思いました。」

他の参加者からも「子育て」「命の大切さ」について改めて考え、社会が穏やかで、どんな命も尊ばれるよう願う感想が多く寄せられました。



十月二十九日（土）ちとせ保育園の大ホールで、保護者と職員を対象とした研修会を開催しました。

「生命力」「人間関係力」「自律力」この三つの柱が当法人として交友会の保育方針です。自分で考え、行動できる子に育てるには、どのような言葉がけど手だけが必要なのか、保育園ではどのような関わりを目指しているのかを保護者の方と共有で

すか？……やさしい子、思いやりのある子、自分で考え、行動できる子＝自律した子。では、自律した子はどうやって育つか＝日常生活や遊びを通して促される、などのお話をあり、最も基本にあるものは愛と信頼関係だと伝えていただきました。

参加者は、総勢百二十五名で、具体的で保護者の方にもわかりやすく、今からでもすぐに実践できるお話をしていただきました。

**ちとせ保育園**  
園長 樺山 貴美江

## 『子どもの自律性を促す言葉がけと手だて』

**就実大学・大学院非常勤講師 宮川 洋子 先生**

十月二十九日（土）ちとせ保育園の大ホールで、保護者と職員を対象とした研修会を開催しました。

「生命力」「人間関係力」「自律力」この三つの柱が当法人として交友会の保育方針です。自分で考え、行動できる子に育てるには、どのような言葉がけど手だけが必要なのか、保育園ではどのような関わりを目指しているのかを保護者の方と共有で

きればと思いこの研修会を企画いたしました。

講師には、就実大学・大学院非常勤講師の宮川洋子先生に依頼し、ピアジェの構成論を基に、お話をいただきました。

予め、園児出演のビデオを撮影し当日映しながらの講演でしたので、和やかな雰囲気の中始まりました。まず、先生が保護者の方に問い合わせられたのは、どんな子どもに育つてほしいですか？……やさしい子、思いやりのある子、自分で考え、行動できる子＝自律した子。では、自律した子はどうやって育つか＝日常生活や遊びを通して促される、などのお話をあり、最も基本にあるものは愛と信頼関係だと伝えていただきました。

保育者と保護者は子育てのパートナーとして一緒に悩み、考え、協力し合って子どもを心豊かに育てていくべきだということを教えていただきました。心にふるさとをもつている子どもは強く育っていくそうです。私たちは、子どもたちにとつての心のふるさとであり続けたいと思います。

最後には手話を交えたうたを歌い講演終了となりました。

## 『乳幼児期の家庭教育～子どものより良いかかわりとは～』

**山陽学園短期大学 幼児教育学科**

**准教授 荒島 礼子 先生**

一月七日（土）くらしき健康福祉プラザで保護者研修会を開催しました。

まず、東日本大震災での保育士の臨機応変な対応の話に始まり、私たちは大切な子どもの命を預っている。お預かりした姿でお返しするべきだという責任の重さを改めて考えさせられました。

また、先生の体験の中から保育者と保護者両方の視点で子育てについての考え方や思いに触れることができました。保育者に対することは、保護者の気持ちに寄り添いながら伝えていくこと、保護者の心に向き合うこと、目線に立つことの大切さについて、また保護者に対しては、子どもの一一番の責任者として善悪の区別を伝えていくこと、子どもの心に向き合っていくことの大切さについて話をしていただきました。



**新田保育園**  
園長 古屋 友子



わかみや保育園（平成28年11月1日開園）



都窪郡早島町若宮4-1  
(福)中野社会福祉協会 定員100名

旧早島町立早島幼稚園東分園を改修して開園した保育園です。三世代交流を基軸にした子育て支援や家庭的で心温まる保育を実践していきたいと考えています。園長 野口 英臣

新規加入園紹介

## 新任園長紹介



〈倉敷市〉  
東雲保育園  
上西隆全先生

天津磐座磐境を有し、山全体が神の山として崇敬され、皇の御世に四道將軍として遣わされた大吉備津彦命もこの山に祈り吉備の国を平定し現人神として崇められました。諸民と国を深く愛し永住された吉備中山の麓の屋敷跡に社殿が建てられたのがこの神社の起源であるといわれています。

江戸時代には、岡山藩主池田家の崇高厚く社領の寄

# 表紙のことば 「吉備津彦神社」

進やご社殿の再建が行われました。ご本殿の北に位置する子安神社（市指定重要文化財）は、子宝に恵まれなかつた池田家藩主・池田利隆公が子安神社で祈願したところ、たちまち名君として有名な光政公を授かつ

平成二十九年五月十九日  
（金）、岡山ふれあいセンターゴー  
（岡山市中区桑野七一五）  
二）にて開催予定です。  
例年とは場所が異なりますので、ご注意願います。

事務局からのお知らせ



仕事も子育ても頑張ります。  
よろしくお願ひ致します。

卷之三

日本人としての不文律は、社会制度で決まっていたものではなく日本人本来の主体的気質で決まっていたのではないか。多数の原稿を深く感謝致します。

渡辺京二著「逝きし世の面影」では、幕末に開国を迫りに黒船で来航し、日本の社会と子どもの様子を本国に伝えた人々を紹介している。例えば、アメリカの通訳ハリスは、「今や私がいとしさを覚えている國よ。この進歩は本当にお前のための文明なのか。この国の人々の飾り気のなさを私は贊美する。この国土の豊かさを見、至る所に満ちている子どもたちの楽しい笑声を聞き、この幸福な情景が今や終わりをむかえようとしており、西洋人らが悪徳を持ち込もうとしているように思われてならない」と。

今は死語になつた「子宝に恵まれる」という言葉と「子どもの最善の利益」をどういふ言葉の違いは、主語を母親とするとき、前者は母親の率直な子どもに対する慈愛を感じるが、後者は「母親の他者に対するより良い保育環境」の要求と感じる。これが現代人的考え方であらう。

編集後記